

Государственное казенное стационарное учреждение социального обслуживания  
Свердловской области  
«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ  
ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Директор ЕДДИ  
Н.Г.Печеник  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## ПРОГРАММА ШКОЛЫ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Составитель: Маркова А.В.,  
заведующий отделением СТР и КМО

Согласовано: \_\_\_\_\_  
Тетюшева Т.Н.,  
заместитель директора ЕДДИ

Согласовано: \_\_\_\_\_  
Кряжевских А.Л.,  
заместитель начальника УСП по  
Чкаловскому району г. Екатеринбурга

Екатеринбург , 2017 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На сегодняшний день одной из приоритетных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является семейная форма. Семья является наиболее благоприятной средой для развития здоровой личности, так как обладает серьезными преимуществами в социализации ребенка (подростка), приобщения его к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам поведения.

Это приводит к совершению ошибок, которые болезненно сказываются и на детях, и на родителях. Обучение по специально разработанной программе дает возможность информировать кандидатов в усыновители о возможных трудностях усыновления, попечительства и еще раз обдумать свое решение стать замещающими родителями. Таким образом, актуальным становится вопрос о том, в чем особенность воспитания детей-сирот – инвалидов в семье, в чем разница между воспитанием родных детей и детей, принятых на воспитание, где могут возникнуть «острые углы» в воспитании и как их можно обойти.

Программа Школы приемных родителей является программой для кандидатов в замещающие родители и повышает уровень социально-психологической готовности потенциальных замещающих родителей к принятию в семью ребенка-инвалида с умственной отсталостью, оставшегося без попечения родителей, помогает организовать ребенка к жизнедеятельности в условиях замещающей семейной заботы.

Из опыта работы других школ приемных родителей в проведении программы наиболее востребованы такие услуги психолога как «выбор формы жизнеустройства ребёнка на основании изучения потребностей и психологической готовности семьи», «критерии подбора семьи и ребёнка, их психологическая совместимость», «помощь членам семьи в установлении контакта с приёмным ребёнком», «этап первоначального включения ребёнка в семью».

**Целевая группа:** лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка-инвалида с умственной отсталостью, оставшегося без попечения.

**Цель:** Развитие приоритетных форм жизнеустройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, планирующих взять приемного ребенка-инвалида с умственной отсталостью или уже имеющих приемных детей-инвалидов.

### **Задачи:**

1. Помочь кандидатам в приёмные родители сделать осознанный выбор стать приёмными родителями.
2. Сформировать у потенциальных родителей готовность к процессу развития, обучения, воспитания и удовлетворения потребностей ребенка, который будет передан в семью.

### **В ходе обучения по программе слушатели могут:**

- Получить полноценную подготовку и поддержку: психологическую, процедурную, процессуальную.
- Разобраться в требованиях и нормах, освоить процедуру подготовки документов.
- Реально оценить собственные силы и возможности принятия ребёнка в семью.
- Разобраться во влиянии генетики и социальных факторов на развитие ребенка. Понять особенности развития и состояния здоровья отказных детей-инвалидов, возможности и механизмы реабилитации.
- Узнать о проблеме контактов приемного ребенка-инвалида с биологическими родителями.
- Узнать о типичных родительских ошибках, ожиданиях и разочарованиях. Научиться интерпретировать поведение детей-инвалидов в процессе адаптации и взросления.
- Изучить педагогические приёмы, направленные на компенсацию моральных травм и отрицательного опыта у детей-инвалидов.

- Встретиться с приемными родителями, имеющими опыт усыновления и воспитания детей – инвалидов разного возраста.

**Программа реализуется в три этапа:** диагностический, обучающий, аналитический.

**Целью диагностического этапа работы** является изучение степени осознанности участниками группы мотивов и ожиданий, лежащих в основе решения принять ребёнка в семью.

**Целью обучающего этапа работы** является обучение-информирование, которое носит одновременно профилактический и образовательный характер. Кандидатам в приёмные родители даются научно-популярные психолого-педагогические и медицинские знания об особенностях развития детей-сирот -инвалидов, оставшихся без попечения родителей. Речь идёт о причинах возникновения отклонений, признаках, свидетельствующих о их наличии, а также возможных последствиях в дальнейшем развитии ребёнка. Акцент делается на предупреждении отклонений в развитии и поведении детей с помощью грамотного информирования будущих родителей.

**На аналитическом этапе программы** осуществляется изучение основных изменений, произошедших с кандидатами в замещающую семью после прохождения курса программы.

«Школа приемных родителей» состоит из **трех блоков занятий:**

**1 блок.** «Нормативно-правовые основы создания замещающей семьи».

**2 блок.** «Особенности и основные характеристики приемной семьи».

**3 блок.** «Индивидуальные консультации специалистов».

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, круглых столов и консультаций. Занятия и консультации ведут специалисты-практики: психолог, юрист, врач, социальный педагог.

Школа приемных родителей осуществляет свою деятельность **на основании законодательных документов:**

- Постановление Правительства РФ № 423 от 18.05.2009г. «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан», приказа Минобрнауки РФ от 14.09.2009г. № 334 «О реализации постановления Правительства РФ от 18.05.2009г. № 423».
- ПП СО от 26.09.2012 г № 1064 «Об утверждении Порядка и Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».
- Положения о «Школе приемных родителей».

Граждане, обратившиеся в ЕДДИ для прохождения ШПР, зачисляются приказом по учреждению.

Психолого-педагогическая подготовка граждан, выразивших желание принять в свои семьи на воспитание детей-инвалидов, оставшихся без попечения родителей, осуществляется в соответствии с программой Школы приемных родителей и тематическим планом. **Курс занимает 80 часов, из которых 24 часа лекционных, 4 часа – круглые столы, 24 часа - тренинги и 29 часов индивидуальных занятий, 2 занятия в неделю.** По окончании курса психолого-педагогической подготовки кандидатов в замещающие родители проводится итоговая аттестация. По итогам аттестации выдается свидетельство о подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка.

**Разделы курса:**

**Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей**

- Содержание, цели и задачи подготовки;
- Причины, по которым дети остаются без попечения родителей;
- Контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей и др.

### **Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей**

- Изучение потребностей развития ребенка (привязанность, эмоциональное развитие, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация — усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей) и понимание необходимости их обеспечивать.
- Проведение кандидатами в замещающие родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи и особенности семейной системы.

### **Этапы развития ребенка.**

- Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).
- Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

### **Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.**

- Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для развития ребенка.
- Диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия.
- Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.
- Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

### **Последствия от разрыва с кровной семьей для ребенка, оставшегося без попечения (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)**

- Потребность в привязанности, как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка.
- Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.
- Типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»).
- Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи; последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

### **Адаптация приемного ребенка и приемной семьи**

- Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка.
- Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации.
- Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности.

### **«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением**

- Формы «трудного» поведения приемного ребенка (воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений); их причины и способы работы с ними.
- Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка.
- Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.
- Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон.

### **Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка**

- Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни.
- Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.
- Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

### **Особенности полового воспитания приемного ребенка**

- Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.
- Способы защиты ребенка от сексуального насилия.

### **Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка**

- Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка.
- Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации.
- Социальные связи семьи кандидата в приемные родители.
- Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции.
- Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

### **Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.**

- Нормы и положения законов и др. нормативных актов касающиеся детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей, льготы, гарантии, защита прав.
- Права и обязанности кандидатов законных представителей.
- Ответственность законных представителей за ненадлежащее воспитание.
- Формы жизнеустройства, порядок усыновления.

### **Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям**

- Родительские и профессиональные функции приемной семьи.
- Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.
- Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.

### **Подведение итогов освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей**

- Обсуждение результатов освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, выполнения домашних заданий.

- Составление итогового заключения о готовности и способности лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

При проведении ШПР используются такие формы работы, как:

- **Индивидуальная** (психолого-педагогическая диагностика, консультирование, аттестация)
- **Групповая** (лекции, консультации, беседы, обсуждения, тренинги, круглые столы, просмотр и анализ видео материалов, просмотр презентации, выполнение и последующее обсуждение заданий с использованием арт-технологий).

## Алгоритм прохождения ШПР

1. Обращение клиента в Школу приемных родителей
2. Информирование о работе ШПР (цели, задачи, график проведения курса, дата начала проведения курса, ознакомление с тематическим планом проведения ШПР, информация о прохождении психологической диагностики, согласие на обработку персональных данных).
3. Консультирование клиента по его запросам.
4. Оформление заявления о зачислении в ШПР.
5. Составление приказа о зачислении в ШПР лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка.
6. Прохождение психологической диагностики.
7. Проведение занятий в ШПР в соответствии с календарно-тематическим планом.
8. Индивидуальное консультирование клиента.
9. Аттестация лиц, прошедших психолого-педагогическую подготовку в ШПР
10. Выдача свидетельств о прохождении подготовки в Школе приемных родителей.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Категория слушателей и их количество: кандидаты в принимающие родители, 6-15 человек.
2. Длительность обучения: 80 часов.
3. Периодичность обучения: 2 занятия в неделю
4. Учебный план:

### Учебно-тематический план ШПР

№	Разделы	Количество академических часов				
		Лекции	Круглые столы	Тренинги	Индивидуальная работа	Всего
1	Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей	2			2	4
2	Представление о потребностях приемного ребенка.	2		2		4
3	Мотивация и необходимые компетенции приемных родителей (ресурс семьи).	2			4	6
4	Этапы в развитии ребенка	2				2
5	Последствия от разрыва с кровной семьей	2	2	2		6
6	Адаптация приемного ребенка в приемной семье			4	2	6
7	Трудное поведение приемного ребенка. Навыки конструктивного взаимодействия.	4		6	2	12
8	Особенности развития и ребенка, оставшегося без попечения. Генетические факторы и факторы риска в медицинском понимании.	2			2	4
9	Жестокое обращение с ребенком	2		4	2	8
10	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения.	2		2		4

11	Особенности полового воспитания приемного ребенка	1			1	2
12	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	1		2		3
13	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и с другими организациями, предоставляющим услуги детям и семьям		2		2	4
14	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	1			4	5
15	Подведение итогов освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей			2	2	4
16	Итоговая аттестация (диагностика)				6	6
<b>Всего</b>		<b>24</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	<b>80</b>



## **Основные**

## **задачи:**

1. Создать условия для осознания потенциальными приемными родителями своих чувств, мотивов и ожиданий в процессе принятия решения взять ребенка-инвалида в семью.
2. Информировать об особенностях психического развития и состояния здоровья детей-сирот инвалидов, оставшихся без попечения родителей.
3. Установить уровень психологических знаний и педагогических навыков кандидатов в приемные родители.
4. Выбатывать способность формировать реальные ожидания от приемного ребенка-инвалида.
5. Заботиться о качестве воспитания приемного ребенка-инвалида.
6. Актуализировать ресурсы семей кандидатов в приемные родители.
7. Формировать четкие представления о роли семьи и семейного воспитания в процессе развития личности приемного ребенка-инвалида.
8. Сформировать у кандидатов в приемные родители умение оценивать состояние взаимоотношений и взаимодействий в семье.
9. Сформировать у кандидатов в приемные родители убеждение, что обучение – это их позиция в работе с приемными детьми-инвалидами.