

## **Особенности психологической готовности к школе детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Психологическую готовность к школе можно определить как **комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе.**

Она включает следующие компоненты: мотивационную готовность (положительное отношение к школе и учению); волевую готовность (достаточно высокий уровень развития произвольности поведения); интеллектуальную готовность (наличие определенных умений, навыков, высокого уровня развития познавательных процессов); социальную готовность (сформированность качеств, которые обеспечивают установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, вхождение в жизнь класса, выполнение совместной деятельности и т. п.).

Дети с ОВЗ имеют индивидуальные пороги в процессе созревания психических функций. В большинстве случаев у детей с проблемами в развитии выявляются существенные нарушения познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы, пониженная умственная работоспособность, недостаточное развитие отдельных психических функций, стойкие трудности в усвоении учебных знаний, умений и навыков. Характерными проявлениями инфантильных черт психики этих детей являются: эмоциональная поверхностность и непосредственность, неспособность к волевому усилию, недоразвитие мотивации, критичности, аффективная возбудимость, двигательная расторможенность или вялость, апатичность, снижение потребности к речевому общению. Все это сказывается на формировании элементарных школьных навыков.

Поэтому подготовка к школе у детей с ОВЗ осуществляется преимущественно в игровой форме, так как самым простым и доступным способом всестороннего развития ребенка является игра.

Все интегрированные занятия с психологом по подготовке к школе представляют собой игровые варианты различных заданий на развитие всех сторон психики и личности дошкольника. При этом используется школьная атрибутика: тетради, пеналы, индивидуальные задания на бланках. Игра позволяет ребёнку легче устанавливать связь с миром взрослых и с миром вообще, у него трансформируется сознание, появляются навыки внутреннего диалога, необходимого для продуктивного мышления. В игре строятся такие сложные отношения, как концентрированное взаимное внимание, принятие и открытое выражение эмоций (в том числе и негативных), проигрывание разнообразных фантазий и способов отношений к ним.

Коммуникативные игры, этюды, упражнения, психогимнастика - учат понимать эмоциональные состояния, дают представления о способах выражения собственных эмоций, совершенствуют способность управлять эмоциями и чувствами. С помощью этого дети приобретают навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности и подготовки его к жизни в школе.

Очень большое внимание уделяется созданию развивающей среды, способствующей развитию детей, с учетом структуры дефекта, интересов и индивидуальных особенностей.

Для подготовки к школе детей с ОВЗ можно использовать все виды пособий Монтессори с её разнообразными материалами, которая предоставляет огромную базу для подготовки к школе. Любой Монтессори-материал приучает ребенка концентрировать свое внимание, а понимание и запоминание алгоритма работы развивает память и мышление. Например, сортировка предметов по цвету формируют навыки анализа, развивает логическое мышление. Поступая в школу, ребенок должен уметь самостоятельно одеваться, застегивать молнию и пуговицы, зашнуровывать ботинки. Такие материалы, как рамки с застежками, шнуровки помогут ему в этом. Свободная работа с материалами Монтессори учит ребенка организовывать себя, принимать самостоятельные решения, контролировать свое поведение.

Так же во всестороннем и гармоничном развитии детей перед школой большую роль играет сенсорная комната.

Особым образом организованная среда способствует развитию эмоциональной сферы и высших психических функций, а также достижению психоэмоциональной разгрузки, восстановлению и поддержанию психологического здоровья.

Таким образом, подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе осуществляется с целью оказания помощи на начальной ступени обучения в освоении необходимых знаний, умений и навыков, способов учебной работы и адаптации в традиционной или специальной системе обучения.

Все занятия должны быть построены с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и создавать ситуацию успеха для каждого из них.

**Работа по формированию готовности к школе у детей с ОВЗ должна проводиться совместно с учителями-дефектологами и логопедами.**